



Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»**  
(Финансовый университет)

**Уфимский филиал Финуниверситета**  
(наименование структурного подразделения)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Уфимского филиала  
Финуниверситета

 / Р.М. Сафуанов  
(подпись)  
« 30 »  2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

по специальности 09.02.07

**«Информационные системы и программирование»**

Уфа – 2023

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Разработчик:

преподаватель ВКК  
Пурик Ирина Виссаминовна

Рецензенты:

Р.Р. Низамова, отличник образования РБ  
преподаватель ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы, колледж БГПУ им. М. Акмуллы

Резванова Э.Д.

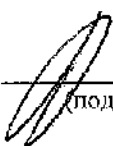
кандидат философских наук, доцент,

преподаватель Уфимского филиала Финуниверситета

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии общегуманитарных дисциплин

Протокол от «\_\_30\_\_» \_\_08\_\_ 2023 г. №\_\_1\_\_

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии

  
(подпись)

О.С. Афанасьева

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» .....	6
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	20
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	29
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	30

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

---

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	Дисциплинарные
Общие		
<p>ОК 01.</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> </ul>
<p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<p>Осладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) базовые логические действия:</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать</li> </ul>

<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности. в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации. и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск</li> </ul>

	<p>социальной информации. представляющей в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения. мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений. содержащиеся в источниках информации. давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. предпринимательскую деятельность в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения. ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul>
	<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направленных социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи.</li> </ul>

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям: способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при</p>	<p>государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами: использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
--	--	--



	<p>осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности.</li> </ul> <p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение. быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществovedческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей</li> <li>гражданина Российской Федерации, в том числе правового налогового поведения: ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни: роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>

- развивать способность понимать мир с позиций другого человека		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>- развивать способность понимать мир с позиций другого человека</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности: конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики:</p>

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>- патристического воспитания;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патристизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul>	<p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества: глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах: значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений: структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации: конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p>
--	--	--

<p>- ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности. организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и</p>
---	---

процессов, включая умения характеризовать взаимодействия природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, публикации в документах стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

- 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- 8) использовать обществovedческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
- 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия теоретических положений социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной

<p>действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений. соотносить различные оценки социальных явлений. содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения.</p>	
--	--

		осознавать опасность алкоголизма и наркомании. необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата. принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры. понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий. предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul>	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>	



<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>
---

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы дисциплины	74
Объём работы студентов во взаимодействии с преподавателем	56
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
Курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

## 2.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ</b>			
Тема 1.1 Бытие человека. Человек как продукт биологической и социокультурной эволюции.	Содержание учебного материала: 1. Человек – кто он? И тело, и душа. 2. Проблема происхождения человека и сознания. 3. Коллективный труд и общение. Социокультурные факторы регуляции человеческого поведения. 4. Естественноприродные и культурные потребности человека. Понятие культуры. Мышление и деятельность. Духовная жизнь общества. Организующая функция культуры. Практическое занятие № 1 Формы культурной деятельности. Потребности и интересы. Свобода и необходимость свободы в человеческой жизни.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 1.2 Наука и научное познание. Естественнонаучное и гуманитарное познание	Содержание учебного материала: 1. Рождение науки. Научные образы мира. 2. Неоднородность научных образов мира. Различия целей двух видов науки. 3. Понятие истины в естественных и гуманитарных науках. 4. Образование как способ передачи знаний и опыта. Практическое занятие № 2 Роль образования в жизни современного человека и общества. Государственные гарантии в получении образования.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05

1

21

7

4

## РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

4

Teva 1.1

## Содержание учебного материала:

Бытие человека.

1. Человек — кто он? И тело, и душа.

Человек как продукт

## 2. Проблема происхождения человека и сознания.

бюджетной и

### 3. Коллективный труд и общение. Социокультурные факторы регуляции человеческого

ЙОНАДЪЛЪМЪИНО  
И ТУКАКИ ТОГО

OK 02

ОБЪЕДИНЕНА

4. Естественноприродные и культурные потребности человека. Понятие культуры. Мышление

и деятельности. Духовная жизнь общества Организующая функция культуры.

OK 05

И ДЯІСІВНОСТІВ: ДУХОВНІСТЬ

ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ  
И ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕСТВА

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

## Texta 1.2

Содержание учебного материала:

Наука и научное

1. Рождение науки. Научные образы мира.

познавание.

2. Неоднородность научных образов мира. Различие целей двух видов науки.

Естественновяческо и

3. Понятие истины в естественных и гуманитарных науках.

Бессовременный и не-  
рманиитарное познание

† Образование как способ передачи знаний и опыта.

0000

OK 02

OK 07  
07 05

Практическое занятие № 2

Роль образования в жизни современного человека и общества. Государственные гарантии в

Кинематографический институт

1

## РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Тема 2.1. Системное строение общества. Социальная стратификация и социальное неравенство	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение как основа социального взаимодействия.</li> <li>2. Социальные группы. Социальные нормы. Социальный контроль. Общество как система.</li> <li>3. Социальная стратификация. Формы стратификации. Социальная мобильность.</li> </ol> <p>Практическое занятие № 3: Открытое и закрытое общество. Социальное неравенство и социальная справедливость. Социальные институты общества</p>	1	OK 01 OK 05
Тема 2.2. Социальные конфликты и социальные изменения	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конфликт или гармония? Социальные конфликты и пути их разрешения.</li> <li>2. Социальные изменения: эволюция и революция. Модернизация.</li> <li>3. Культура и этнос. Основные признаки этнических общностей. Факторы и формы межкультурных отношений.</li> </ol> <p>Практическое занятие № 4: Причины и формы этносоциальных конфликтов. Пути разрешения.</p>	1	OK 04 OK 05
Тема 2.3. Любовь и семья	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья как социальный институт и как малая группа. Формы брака.</li> <li>2. Типология семьи и тенденции ее развития. Смысл любви и возможность семейного счастья.</li> <li>3. Демографическая ситуация в российской Федерации.</li> </ol> <p>Практическое занятие № 5: Отцы и дети: конфликт или сотрудничество. Молодежь как социальная группа</p>	1	OK 05 OK 06
Тема 2.4. Исторический прогресс и его критерии	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейные теории и циклические концепции исторического процесса.</li> <li>2. Угрозы и вызовы XXI в.</li> <li>3. Возможность исторического прогресса.</li> </ol> <p>Практическое занятие № 6: Терроризм – угроза обществу.</p>	1	OK 02 OK 04 OK 05



## РАЗДЕЛ 4. ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Тема 4.1. Роль экономики в жизни общества	Содержание учебного материала: 1. Экономика и политика. 2. Жизненная полезность и экономическая ценность. Ценность и богатство. 3. Экономические стратегии	1	OK 02 OK 07
	Практическое занятие № 12: Подобрать примеры на жизненную полезность и экономическую ценность вещи.	1	
Тема 4.2. Основные понятия экономики	Содержание учебного материала 1. Рождение экономической науки. Основные сферы экономики. 2. Факторы производства. 3. Потребительские товары и капитал. Предприниматель. Издержки производства	1	OK 02 OK 07
	Практическое занятие № 13: Деньги. Ценные бумаги: акции и облигации. Фондовая биржа.	1	
Тема 4.3. Цели и задачи экономической деятельности.	Содержание учебного материала 1. Прибыль. Производство и его основные отрасли. 2. Труд и его производительность. Разделение труда. Массовое производство и производительность. Человеческий капитал.	1	OK 02 OK 07
	Практическое занятие № 14: Основные отрасли производств Российской Федерации.	1	
Тема 4.4. Рынок как механизм регулирующих хозяйственно- экономических отношений	Содержание учебного материала: 1. Рождение рынка. Как «работает» рынок. 2. Спрос и предложение. Цена. Дополнительные факторы, влияющие на ценообразование. Практическое занятие № 15: Реклама. Ее значение в экономике. Виды и функции рекламы.	1	OK 01 OK 03 OK 09
Тема 4.5. Свободная конкуренция и государственное регулирование экономической деятельности	Содержание учебного материала: 1. Конкуренция. Монополия. 2. Роль государства в экономике. 3. Общественные товары и услуги. Государственное регулирование занятости. 4. Социальная политика. Государственная поддержка некоторых отраслей промышленности. Внешнеэкономическое регулирование. Практическое занятие № 16: Виды безработицы. Меры государственного контроля по ее предотвращению	1	OK 01 OK 02 OK 03 OK 09

Тема 4.6. Экономический рост и развитие.	Содержание учебного материала: 1.Налоги и налоговая политика. Социально-экономический эффект налогообложения. 2.Экономический рост. Методы измерения экономического роста. Национальный доход и народное благосостояние. Практическое занятие № 17: Факторы экономического роста. Издержки экономического роста.	1	OK 01 OK 09
Тема 4.7. Основы финансовой и бюджетной политики государства.	Содержание учебного материала: 1.Финансовая политика. 2.Государственный бюджет. Государственный долг. Практическое занятие № 18: Инфляция. Виды инфляций в мировой экономике	1	OK 01 OK 09
Тема 4.8. Особенности экономики современной России.	Содержание учебного материала: 1.Экономика России в XX в. 2. «Перестройка» российской экономики. 3.Социально-экономические последствия реформ. Практическое занятие № 19: 1.Основные задачи российской экономики начала XXI в. 2.Предпринимательство в России.	1	OK 06 OK 09
РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ВЛАСТЬ И ЕЕ ОРГАНИЗАЦИЯ			
Тема 5.1. Политическая власть и политическая система. Государство и государственный суверенитет.	Содержание учебного материала: 1.Сущность и специфика политических отношений. Политические интересы и политические институты. 2.Сущность и структура политической власти. Осуществление власти. 3.Политическая система общества. 4. Истоки и сущность государства. Основные функции государства. 5.Формы государства. 6.Государственный суверенитет	1	OK 03 OK 04
Практическое занятие № 20:			
	1.Политические режимы: тоталитарный режим, авторитарный режим, демократический режим. Демократия и диктатура.	1	
Практическое занятие № 21:			
	Легитимность и современные способы ее подтверждения. Нелегитимные способы установления государственной власти.	1	

Тема 5.2. Гражданское общество и правовое государство.	Практическое занятие № 22: 1.Гражданское общество и его сущность. Формирование гражданского общества. 2.Общественные организации и движения.	1	OK 03 OK 04
	Практическое занятие № 23: Правовое государство и его основные признаки. Формы правления правового государства.	1	
	Практическое занятие № 24: Тоталитарные режимы и их основные признаки.	1	
Тема 5.4. Избирательное право и избирательные кампании.	Практическое занятие № 25: 1.Избирательное право 2.Политическая элита и политическое лидерство 3.Избирательные кампании	1	OK 03 OK 04
	Практическое занятие № 26: Избирательные системы. Разница избирательных кампаний в США, Франции, Германии.	1	
	Практическое занятие № 27: 1. Политическая природа прессы. Мотивы обращения политиков к СМИ. 2. «Четвертая власть» 3.Функции СМИ	1	OK 03 OK 04
Тема 5.5. Роль средств массовой информации в современном политическом процессе.	Практическое занятие № 28: Политическая роль СМИ в современной России. Политическая роль СМИ в странах Европы.	1	
	Содержание учебного материала 1.Становление политической системы современной России 2.Высшие органы федеральной власти России 3.Федеративное устройство Российской Федерации 4.Местное самоуправление	1	OK 03 OK 04
	Практическое занятие № 29: Основные политические партии Российской Федерации	1	



## РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 6.1. Право в системе социальных норм.	Содержание учебного материала: 1. Социальные нормы и их значение. 2. Возникновение права как достижение древних цивилизаций. 3. Нормы морали и нормы права. 4. Структура правовых норм. Виды правовых норм. Функции правовых норм. 5. Источники права. Законотворческий процесс.	1	ОК 01 ОК 05 ОК 09
Тема 6.2. Конституция РФ – основной закон России. Система российского права	Практическое занятие № 30: 1. Конституция – особый правовой акт. 2. Исторические условия принятия Конституции РФ 1993 г. Основные черты Конституции РФ. 3. Правоотношения 4. Отрасли права. Система права	1	ОК 02 ОК 06 ОК 07
Тема 6.3. Правопорядок и правовая культура личности.	Практическое занятие № 31: 1. Правопорядок. 2. Правонарушения и юридическая ответственность. 3. Принципы отношений между гражданами и государством. Гражданство РФ. 4. Конституционные основы гражданства России. 5. Основные права граждан России.	1	ОК 02 ОК 06 ОК 07
Тема 6.4. Выполнение гражданами России конституционных обязанностей.	Практическое занятие № 32: 1. Основные обязанности граждан России. 2. Особенности воинской обязанности и альтернативной гражданской службы в РФ. 2. Гражданское право. 3. Правоспособность и дееспособность. 4. Основания для возникновения имущественных отношений. 5. Собственность. Охрана права собственности граждан.	1	ОК 02 ОК 06 ОК 07
Тема 6.5. Правовые основы семейных отношений.	Практическое занятие № 33: 1. Правовое регулирование отношений между семьей и государством и между членами семьи. 2. Семейный кодекс РФ – источник семейного законодательства. 3. Вступление в брак. Права и обязанности супругов. Условия и порядок расторжения брака. 4. Обязанности родителей по воспитанию детей. 5. Права и обязанности детей в семейных отношениях.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09

Тема 6.6. Правовое регулирование трудовых отношений.	Практическое занятие № 34: 1. Законодательное регулирование трудовых отношений. 2. Права и обязанности сторон, вытекающие из трудового договора 3. Рассмотрение дел в гражданском процессе. Истец и ответчик, их права и обязанности.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 6.7. Права человека и способы их защиты	Практическое занятие № 35: 1. Международное признание прав человека. 2. Всеобщая декларация прав человека. 3. Защита прав человека	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие № 36: Какое практическое значение для вас лично имеет знание норм гражданского, семейного и трудового права. Приведите примеры из текста соответствующих правовых документов.	1	
Всего:		56	

### 3. Условия реализации дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: в соответствии с ФГОС СПО и ПООП: кабинет, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала; технические средства обучения: компьютер, экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

Основные печатные и электронные издания:

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/489815>

2. Обществознание: учебное пособие для СПО/ А.А. Сычев. — Москва: КноРус, 2020. — 380 с. — URL: <https://book.ru/book/932116>

Дополнительные источники:

1. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) /Л. П. Боголюбов, А. Ю, Лазебникова, А. В. Половникова; Под ред. Л. П. Боголюбова. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2023. - 319 с. - ISBN 978-5-09-104509-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089888>

2. Боголюбов, Л. П. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) / Л. П. Боголюбов, А. Ю, Лазебникова, П. И. Городецкая; Под ред. Л. П. Боголюбова. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2023. - 334 с. - ISBN 978-5-09-104510-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089891>

3. Мупинский, В.О. Обществознание: учебник / В.О. Мупинский. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2019. - 320 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004160>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел 1. Человек как творец и творение культуры</b>		
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.1. Бытие человека. Человек как продукт биологической и социокультурной эволюции	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам</li> <li>• Тестирование</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Наука и научное познание. Естественнонаучное и гуманитарное познание	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщение</li> <li>• Тестирование</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b>		
ОК 01 ОК 05	Тема 2.1. Системное строение общества. Социальная стратификация и социальное неравенство	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Сообщение</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 05	Тема 2.2. Социальные конфликты и социальные изменения	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Сообщение</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Любовь и семья	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Тестирование</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 2.4. Исторический прогресс и его критерии	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Эссе</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 3. Человек в системе общественных отношений</b>		
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 3.1. Общество и личность. Социальные роли в юношеском возрасте. Правственные ценности и ориентиры	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщение/доклад</li> <li>• Эссе</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 3.2. Жизненный путь и проблема смысла жизни. Поведение и поступок. Мотивы и мотивация поступка	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Сообщение/реферат</li> <li>• Эссе</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 3.3. Совесть как «внутренний закон» индивида	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания - задачи</li> <li>• Сообщение/реферат</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 05	Тема 3.4. Формы социального контроля и профилактика отклонений	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщение/реферат</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

Раздел 4. Экономика и экономические отношения		
ОК 02 ОК 07	Тема 4.1. Роль экономики в жизни общества	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщение</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 07	Тема 4.2. Основные понятия экономики	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад</li> <li>• Тестирование</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 07	Тема 4.3. Цели и задачи экономической деятельности	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад</li> <li>• Тестирование</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 4.4. Рынок как механизм регулирования хозяйственно-экономических отношений	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Сообщение</li> <li>• Тестирование</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09	Тема 4.5. Свободная конкуренция и государственное регулирование экономической деятельности	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Сообщение</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 09	Тема 4.6. Экономический рост и развитие	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Сообщение</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 09	Тема 4.7. Основы финансовой и бюджетной политики государства	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Сообщение</li> </ul>

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 4.8. Особенности экономики современной России	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Сообщение/доклад</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 5. Политическая власть и ее организации</b>		
ОК 03 ОК 04	Тема 5.1. Политическая власть и политическая система. Государство и государственный суверенитет	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщение</li> <li>• Тестирование</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Гражданское общество и правовое государство	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщение/реферат</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04	Тема 5.3. Избирательное право и избирательные кампании	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщение</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04	Тема 5.4. Роль СМИ в современном политическом процессе	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщение/реферат</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04	Тема 5.5. Основы политической системы Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщение</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Сообщение</li> <li>• Тестирование</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Конституция РФ – основной закон России. Система российского права	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Сообщение</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.3. Правопорядок и правовая культура личности	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Сообщение</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Выполнение гражданами России конституционных обязанностей	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Сообщение</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Тема 6.5. Правовые основы семейных отношений	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Сообщение/реферат</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся



ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Тема 6.6. Правовое регулирование трудовых отношений	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Доклад</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Тема 6.7. Права человека и способы их защиты	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Сообщение</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации